

# **REVISIÓN HISTORIOGRÁFICA DE LAS TESIS REALIZADAS SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL FRANQUISMO**

Carmen Sanchidrián Blanco

Fátima Ortega Castillo

Universidad de Málaga

El objeto de este trabajo es dar cuenta de las tesis doctorales realizadas acerca de la historia de la educación en España, en las universidades españolas, que tenían como principal objetivo estudiar algún aspecto de la educación en una parte o en todo el franquismo. Hemos utilizado dos fuentes principales como punto de partida: la información que sobre tesis doctorales defendidas se publica anualmente en la Revista Interuniversitaria *Historia de la Educación* y la base de datos Teseo. Se ha elaborado una base de datos donde recogemos el año de defensa, autor/a, director/a, Universidad, Facultad y título. Esto nos permite presentar distintos cuadros que pueden orientar investigaciones posteriores. La historia de la educación se ha incorporado quizá con cierto retraso al estudio del franquismo, aunque en las últimas tres décadas el esfuerzo ha sido considerable. Observamos un desigual interés por estudiar los dos períodos que hemos establecido (situando 1959 como el año de paso de uno a otro) y predominancia de tesis que eligen el franquismo en conjunto como marco temporal. La educación en los años sesenta y setenta es un campo que ha permitido la introducción de nuevas fuentes (orales, visuales y materiales) y en el que se detectan nuevas perspectivas e intereses. Este trabajo se ha realizado dentro del proyecto de investigación EDU2010-19255 del MINECO.

## **Introducción**

El objeto de este trabajo es dar cuenta de las tesis doctorales realizadas tanto desde la historia de la educación como desde otros campos que abarcan en todo o en parte el período franquista y que estudian un aspecto de la educación en esos años.

Hemos elegido estudiar las tesis doctorales por dos motivos fundamentales: En primer lugar, porque consideramos que el conocimiento de las tesis doctorales que se han realizado en torno a un determinado tema es relevante para conocer el estado de la investigación sobre el mismo y el interés que despierta entre los investigadores que se plantean la realización de

su tesis. La realización de la tesis doctoral se corresponde con un período muy significativo de la trayectoria investigadora por lo que el tema elegido, sea por iniciativa propia o a sugerencia del director de la misma, consideramos que puede ser considerado como un indicador válido del interés que en cierto momento hay sobre un tema.

En segundo lugar, porque los expertos en biblioteconomía y documentación sitúan las tesis doctorales en el ámbito de la literatura gris lo que dificulta frecuentemente el acceso a ellas. En los años ochenta se llamaba literatura gris a la “que no puede ser obtenida de librerías o editores”<sup>1</sup> puesto que esos eran los canales para obtener una publicación. Hoy los canales se han diversificado sobre todo con los cambios que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han introducido en nuestras vidas. Sin embargo, la definición apenas ha cambiado y así, según la Universidad Carlos III de Madrid, literatura gris es el "conjunto de documentos, de muy diversa tipología, que no son editados o que se publican pero distribuyen a través de canales poco convencionales (tesis doctorales, actas de congresos, informes de investigación, memorias, proyectos, patentes, normas, traducciones científicas, etc.), por lo que suelen plantear problemas especiales para conocerlos y localizarlos".<sup>2</sup> De hecho, siempre que se habla de literatura gris y se ponen ejemplos de los documentos ahí incluidos se citan las tesis doctorales ya que reúnen prácticamente todas las características:

- Ediciones muy cortas
- Estándares de producción y de edición variables
- Poca o nula publicidad
- Circulación dentro de ámbitos muy limitados
- Información muy especializada
- Información útil para un número limitado de personas
- Información de limitada duración (rápida obsolescencia)<sup>3</sup>

Hoy en día, la publicación electrónica de la tesis es automática en muchas universidades y las posibilidades que las llamadas nuevas tecnologías nos ofrecen, están aumentando el volumen de la llamada literatura gris pues es más barata, rápida y sencilla de

---

<sup>1</sup> MORENO-TORRES SÁNCHEZ, R. (1986). “El acceso a la literatura gris: tesis doctorales y actas de congresos”, *Boletín de la ANABAD*, XXXVI (octubre-noviembre), pp. 671-702. Cita en p. 673.

<sup>2</sup> [http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende\\_usar/calendario/bib\\_politecnica/fuentes](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/calendario/bib_politecnica/fuentes) (Recuperado 10-1-2013)

<sup>3</sup> PUJOL, R. (1995). “La literatura gris en expansión”, *El profesional de la información*, marzo. [http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1995/marzo/la\\_literatura\\_gris\\_en\\_expansin.html](http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1995/marzo/la_literatura_gris_en_expansin.html) (Recuperado 12-2-2013) . Cfr. también GARCÍA SANTIAGO, M.D. (1998, 24ª ed.). *Manual básico de literatura gris. El lado oscuro de la documentación*. Gijón, Ediciones Trea.

confeccionar (pensemos, por ejemplo, en las actas de congresos). Además, cuando hablamos de literatura gris en Internet, el concepto es distinto dado que sería gris si es “es de localización o acceso difícil”, pero eso, claro está, depende a menudo de quien busca; la publicación electrónica por la Red se considera literatura gris, ya que no es un sistema convencional, aunque las Bibliotecas Universitarias y la proliferación de diversas bases de datos están haciendo esfuerzos por recopilar “*literatura gris*”, y catalogarla de una manera accesible a los usuarios, para difundir de una manera fácil y rápida esta información “invisible”. El panorama de la literatura gris está cambiando rápidamente; podemos decir que se está “blanqueando”, aunque quizá el exceso de documentación es lo que a veces dificulta ver todo lo que hay<sup>4</sup>. De cara a esa visibilidad, es fundamental el cumplimentar adecuadamente las fichas de registro (por ejemplo, en nuestro caso la ficha para TESEO) y cuidar la selección de las palabras clave con las que deseamos que se identifique nuestra tesis, artículo, ponencia, etc., etc.

Además de los cambios que han introducido las nuevas tecnologías, los usos universitarios también se han transformado sustancialmente. Por una parte, es evidente que el contenido de las tesis doctorales, en todo o en parte, suele ser publicado años después de forma que las tesis que siguen esa vía, dejan de ser literatura gris. Pero esto ha cambiado sustancialmente en los últimos años en paralelo con el cambio en el concepto mismo de lo que es una tesis doctoral. Mientras que durante la mayor parte de nuestra historia la tesis doctoral debía ser una investigación inédita y no publicada, en los últimos años se considera que el haber publicado al menos parcialmente los resultados de la misma es un indicador de calidad de la tesis, siempre y cuando esa difusión se haya hecho en los canales adecuados. Por tanto, pensamos que en los próximos años, de acuerdo con la normativa vigente, *Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado*, el panorama que rodea a las tesis doctorales va a cambiar sustancialmente y va a aumentar su visibilidad, especialmente en el caso de tesis realizadas por becarios adscritos a proyectos de investigación o por personal de las universidades. De todas formas, ha habido y quizá habrá, aunque probablemente esta situación pueda considerarse a extinguir, tesis doctorales que terminan su difusión el día que se defienden públicamente<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> “We don’t see the forest when we search the web. We don’t even see the trees. We see twigs and leaves.”. CARR, N. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. NY: W.W. Norton.

<sup>5</sup> MIGUEL ALONSO, A. (2000). Aportaciones al estudio de la literatura gris universitaria. La evolución de la tesis doctoral en España. En *I Congreso Universitario de Ciencias de la Documentación. Teoría, historia y*

## Elaboración de la base de datos

Para realizar este estudio, el primer paso era conocer las tesis realizadas sobre historia de la educación en el franquismo. Esto, que parece una tarea simple, se complica dado que algunas no aparecían en las búsquedas automatizadas realizadas y algunas de las que sí aparecían, no podían ser incluidas. Tengamos en cuenta que esas búsquedas se hacen en base a las palabras clave y en muchos casos en esas palabras no se incluyen términos como franquismo, Franco, educación, enseñanza y otras similares. Por tanto, el listado se ha hecho decidiendo a partir de uno mucho más amplio las que sí considerábamos que tenían como principal objetivo el estudio de la educación en el franquismo.

Como primera fuente de datos se ha utilizado la Revista Interuniversitaria *Historia de la Educación* que en todos los números incluye un apartado dedicado a informar sobre las tesis doctorales leídas el año anterior (en el número 1 correspondiente a 1982 se incluyó información sobre las tesis doctorales leídas en años anteriores). Esta información no es exhaustiva dado que las universidades informaban voluntariamente a la revista a través de una persona en cada Facultad de las tesis leídas. Sin embargo, esta información ha ido llegando de forma bastante constante con relación a las tesis leídas dentro del área de Teoría e Historia de la Educación, es decir, dentro de Facultades de Educación o Ciencias de la Educación, pero no nos informaba de las tesis leídas en otros campos, como Facultades de Filosofía y Letras, Historia, u otras.

Por ello, decidimos buscar también en la base de datos TESEO<sup>6</sup>. Hemos buscado todas las tesis que estaban en el campo de UNESCO “Historia de la Educación”, 550607- y hemos ido abriendo una por una para completar el anterior listado. Hemos hecho otra búsqueda incluyendo “franquismo” o “Franco” y “educación”.

Hemos realizado las mismas búsquedas en TDR y en Tesis.com.es y en Cibernetia.com/tesis.es/ para completar el listado original, aunque debemos decir que el

---

*metodología de la Documentación en España (1975-2000)*. Madrid: Facultad de Ciencias de la Información, UCM. Disponible en Internet. (Recuperado 12-2-2013).

<sup>6</sup> Recoge las tesis doctorales leídas en España desde 1976 hasta la actualidad. Los esfuerzos realizados para poder saber al menos de la existencia de las tesis, en general, han sido muy importantes y se han traducido en la existencia de la base de datos Teseo y en un metabuscador como es Tesis doctorales en Red (TDR) que permite acceder a las aproximadamente 10.000 tesis de los cinco repositorios de e-información españoles que usan el protocolo OAI-PMH, entre ellos el propio TDR (Dialnet, E-archivo, E-prints, RURA y TDR). <http://www.tesisenred.net/> El día de la consulta (21 de enero de 2013) contaba con 13.972 tesis depositadas a texto completo (123 con embargo temporal) y 46.215 tesis consultables de universidades españolas a través del protocolo OAI-PMH <http://www.tesisenred.net/>.

resultado en este caso ha sido más pobre que buscando por Teseo. En función de cómo está constituido cada repositorio, las tesis que aparecen son distintas.

Con todo ello, se configuró un listado de 257 entradas con las que empezamos a trabajar para quedarnos con las que realmente nos interesaban, de acuerdo con nuestro objetivo. Para decidir si una tesis debía formar o no parte de nuestro listado el título es en muchos casos insuficiente por lo que hemos consultado el resumen de la misma o la información incluida (en la revista *Historia de la Educación* a menudo se ofrecía incluso una breve descripción de los capítulos y de las conclusiones). Hay que tener presente que mientras que muchas de las tesis presentadas en los últimos años pasan a estar casi inmediatamente disponibles online, las defendidas en las décadas de los setenta-noventa son a menudo difíciles de localizar si no es desplazándose a la universidad donde se defendieron.

Hemos considerado que muchas de esas 256 tesis no debían formar parte de nuestra base de datos ya que a un estudio de este tipo, es necesario ponerle límites que nos permitan apreciar mejor lo que queremos estudiar. Si abrimos demasiado el campo, perderemos de vista nuestro objeto que es ver el acercamiento al franquismo como período histórico por parte de los investigadores en el momento en que inician su carrera como tales, esto es, cuando deciden realizar su tesis doctoral.

Por eso, de un primer, hemos ido haciendo varias selecciones. En un primer momento hemos eliminado 33 tesis que han aparecido en la búsqueda, pero que entendemos que no se ocupan de la Historia de la Educación en el franquismo. Por ejemplo,

- Epistemología de la política educativa. Una justificación teórica
- Los órganos de participación educativa en la enseñanza no universitaria. El Consejo Escolar de Andalucía 1990-2002
- La educación de adultos en Europa
- La metodología de la aritmética en los comienzos de las Escuelas Normales (1838-1868) y sus antecedentes.

Como vemos por estos ejemplos, es evidente que los descriptores introducidos han alterado el resultado de la búsqueda por lo que siempre es preciso hacer una tarea posterior de crítica de la búsqueda. Una vez eliminadas las que no tenían relación con nuestro objetivo, hemos elaborado una base de datos en la que hemos incluido los siguientes datos de cada tesis: Autor, título, director, año de lectura, Facultad y período del franquismo en que se centran.

En algunas de las fichas, los datos aparecen incompletos por lo que hemos buscado también en Tesis.com.es, Cibernetia.com/tesis.es/ , Universia y Dialnet para completar los distintos campos dado que, por ejemplo, en bastantes casos no figuraba el director o la Universidad donde se leyó. Desde aquí queremos insistir en la necesidad de cuidar aspectos como la elaboración de la correspondiente ficha de cada tesis para la base de datos Teseo y la adecuada selección de los descriptores. Una vez terminado ese listado, hemos realizado una clasificación en el mismo que nos ha permitido seguir eliminando entradas. Las cuatro categorías en que hemos dividido esas 223 tesis son:

**a)** *Tesis que incluyen en su período de estudio el franquismo, en todo o en parte*, pero sin que el estudio de este período sea su objetivo. Se centran en una institución, un autor, un tema, una materia y lo estudian en un período amplio que incluye algunos años del franquismo, que no es su foco de interés. Hay 58 entradas en este grupo.

**a-1)** De ellas, algunas *terminan en los primeros años del franquismo*, por considerar que se cierra una etapa de nuestra historia de la educación. Las características de nuestra historia de la educación, explican en gran parte los períodos elegidos por los investigadores. La llegada del siglo XX supuso el comienzo de la modernización de la educación que se resume en tres procesos que se desarrollarán a lo largo de ese siglo, aunque con períodos de aceleración y desaceleración: alfabetización, feminización y escolarización. Hay que reconocer que las primeras décadas fueron de impulso, incrementado más en la teoría que en la práctica por falta real de posibilidades para obtener resultados en la II República, bruscamente interrumpida por el acontecimiento más traumático de nuestra historia que fue la terrible Guerra Civil seguida por los casi cuarenta años del franquismo, que no pueden verse como un período homogéneo, y la posterior transición y consolidación democráticas. Esto hace que sea frecuente el encontrar investigaciones que cronológicamente deciden detenerse de 1936 a 1939 porque consideran, en buena lógica, que es el fin de una etapa.

Ejemplos de estas tesis son:

- La prensa de carácter pedagógico: Objeto y fuente para la historia de la educación. El caso de Málaga (1846-1939).
- Projecció cultural i educativa dels ateneus a Menorca (1905-1939).

- Dona i educació a la Catalunya contemporània. L'educació de les nenes a la Catalunya contemporània (1868-1939).
- La educación social infantil y juvenil en la Asturias del siglo XX (1900-1939)
- El Museo Pedagógico Nacional. Desarrollo histórico y contribuciones a la educación española contemporánea (1882-1941).

**a-2)** Tesis que *incluyen una parte considerable del franquismo*, pero que *su objetivo no es el estudio de esos años*, sino un autor, una institución, una disciplina académica u otro aspecto de nuestra historia de la educación. Veamos algunos ejemplos que permitan entender las razones que hemos tenido para no incluirlas en nuestra base de datos:

Tesis que estudian un **personaje/autor**:

- José Peinado Altable (1909-1995). Aportaciones a la Psicología y Educación españolas e iberoamericanas.
- El pensamiento humanista de Monseñor Vicente Enrique y Tarancón. Obispo de Solsona.
- José María Cagigal Gutiérrez (1928-1983). Vida, obra y pensamiento en torno a la educación física y el deporte.

### **Instituciones educativas**

- Historia y pedagogía del Seminario de Astorga, 1766-1966.
- Presencia pedagógica de los jesuitas en Orihuela desde su colegio de Santo Domingo: 1868–1956.
- Los Escolapios en Castilla y León. Presencia y actuaciones pedagógicas (1875-1975)
- Orfeón donostiarra 1897-1997. Proyección social, cultural y educativa-
- La Escuela de Artes y Oficios de Valencia: 1849-1999
- La Escuela Normal de Maestras de Madrid durante la vigencia de los planes Bergamín y Profesional (1914-1939)
- Historia de las Escuelas Normales de Málaga (1846-1939). Unas instituciones para la formación de los maestros y las maestras.
- La Escuela Normal masculina de Oviedo y su incidencia en la formación de maestros (1900-1940).

## **Disciplinas académicas**

- Las ciencias naturales y la segunda enseñanza en España (1836-1970).
- El código disciplinar de la historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX)
- Naturaleza, ecología y enseñanza en España.
- Los primeros 125 años de enseñanzas artísticas en la escuela de magisterio de Girona (1844-1970). Una aproximación a nuestra identidad cultural.
- Educación física y libros de texto en la España contemporánea (1883-1978)
- La evolución de los libros de texto de dibujo de la enseñanza oficial de bachillerato en el Estado español de 1857 a 1993.
- Historia de la educación musical en la España contemporánea. Un estudio de política legislativa
- La construcción y la metodología de la aritmética según los manuales escolares. Siglos XIX y XX. Un enfoque filosófico.
- El teatro escolar en la España contemporánea (1870-1970). Catalogación de 1.001 textos dramáticos españoles.

## **Política, administración o algún aspecto de la educación:**

- Iglesia y educación en Castelló (1874-1970). Aportaciones docentes de los colegios de órdenes religiosas.
- Configuración institucional de la administración central consultiva española en educación. Una aproximación histórica (1836-1986).
- La actividad lúdica en la historia de la educación contemporánea.
- Política histórica legal de la educación de adultos.
- Proceso secularizador de la enseñanza en España.
- Educación y seguridad laboral en la España contemporánea.
- Educación alimentaria y nutrición comunitaria en la España contemporánea (1900-1978)
- La inspección educativa en la política escolar de la España contemporánea
- Los gobiernos de España y la formación del músico (1812-1956)
- El deporte Olímpico y sus consecuencias educativas. (Desde sus orígenes en el Mediterráneo oriental hasta nuestros días).



**b)** Tesis que estudian un tema *desde el comienzo de la II República hasta el final del franquismo o sólo en la Guerra civil*. Hay 27 entradas que pertenecen a este grupo.

Hay algunas más que se centran precisamente en los años de la II República o más concretamente aún en la guerra que representa un período sumamente interesante desde el punto de vista historiográfico.

- La práctica educativa laica en la escuela pública española (1931-1939).
- La Junta Superior de Educación en Navarra (1936-1939).
- Escuela, educación e infancia durante la Guerra Civil en Euskadi.
- L'ajuda humanitària dels quàquers als infants de Catalunya durant la Guerra Civil, 1936-1939.
- La enseñanza primaria durante la II República y la Guerra Civil en Ciudad Real 1931-1939.
- La enseñanza en Cuenca durante la Segunda República y la Guerra Civil española.
- La Palma: Sociedad, educación y cultura (1931-1939).

**c)** Tesis que empiezan su estudio en 1970 y se adentran en la democracia. Entendemos que el objetivo de estas tesis es, fundamentalmente, estudiar la transición del franquismo a la democracia y, por tanto, consideramos que su objetivo es estudiar precisamente la disolución del franquismo (12 tesis).

Recordemos que 1970 es un año muy importante para los historiadores de la educación puesto que es cuando se promulgó la Ley General de Educación (Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa) que transformaría la estructura del sistema educativo, por una parte, y la organización de todo el sistema educativo. Es una ley que ha merecido por sí sola una amplia atención por parte de los historiadores, pero, pese a contener determinados elementos que responden lógicamente al gobierno que la aprobó, también se ha reconocido que significó una ruptura con el modelo franquista. Algunos de sus elementos se mantuvieron y se mantienen, por ejemplo, aspectos relativos a la enseñanza de la religión o a la influencia de la Iglesia Católica, en general, en el sistema educativo. Hay que tener en cuenta que esos temas se regulan por los Concordatos y que incluso tras los Acuerdos con la Santa Sede firmados en 1979 (poco después de ser aprobada la Constitución de 1978) la principal hipoteca del Estado con relación a la Iglesia

católica se encuentra en el terreno de la enseñanza (citar concordatos de 1953 y los acuerdos del 79).

Algunas tesis de las que están incluidas en este bloque son:

- La formación profesional en España, 1970-1989.
- El movimiento estudiantil en la crisis del franquismo. La Universidad Complutense (1973-1976).
- Implantación y desarrollo de la E.G.B. en Granada. Estudio de la creación y funciones de la Delegación Provincial de Educación (1970-1977).
- La escuela rural en España. De la L.G.E. a la L.O.G.S.E. Balance y perspectivas.
- La Psicopedagogía en Castilla y León: 1970-1992.

**d)** Tesis que establecen un aspecto de la educación en el franquismo, en todo o en parte, como su período de estudio (126 tesis). Las tesis incluidas en este último grupo son las que vamos a considerar como nuestra base de datos para analizarla y conocer los períodos más estudiados y su distribución por universidades y años. Es difícil determinar el listado final sobre el cual trabajar porque, según el criterio seguido, algunas más podrían haberse excluido/incluido. Consideramos que en todas las incluidas se aborda un tema de la educación en el franquismo en una parte considerable de la tesis. En último término, con nuestro criterio, creemos que sólo hay 3 ó 4 casos en los que hemos dudado seriamente acerca de su inclusión lo que, en último término, no afecta significativamente a los resultados obtenidos ya que nos importa más la visión cualitativa global que el hacer referencia a un porcentaje o cifra que pueda considerarse como un valor inamovible.

Hay que tener en cuenta que este estudio es una primera aproximación a este tema y que, por tanto, puede ser completado desde otras perspectivas, con nuevas fuentes y considerando más variables.

### **Análisis de nuestra base de datos**

Una vez determinada la base de datos limitada a esas 126 tesis, el siguiente paso ha sido volver a clasificarlas en función de determinadas variables. En principio, las dos básicas han sido el período del franquismo estudiado y el campo desde el que se ha realizado la tesis.

Con relación a la primera variable, período estudiado, partimos de que el franquismo fue un período muy largo en el que se deben establecer al menos dos etapas distintas, la primera que se comprende básicamente la postguerra, el aislamiento internacional, el

nacional-catolicismo y los intentos de dotar al país de una autarquía económica y la segunda a partir de 1959, cuando el fracaso de la anterior política económica y la necesidad de reconocimiento internacional llevaron al régimen a una cierta liberación de la economía y la atenuación de sus rasgos más claramente fascistas, trajeron como resultado un período de intenso crecimiento económico y de modernización social que se desarrolló a lo largo de la década de 1960. La elección de 1959 como fecha que marca un cambio en el franquismo está comúnmente aceptada puesto que el Plan de Estabilización de ese año, con la supervisión del FMI y la OCDE, significó el definitivo lanzamiento de la economía española. Sin embargo, no nos podemos dejar engañar por esos hechos ya que el régimen siguió demostrando su fuerza hasta el último momento.

**CUADRO I: LECTURA DE TESIS POR PERÍODOS**

<b>PERÍODOS</b>	<i>1er franquismo</i>	<i>2º franquismo</i>	<i>1º y 2º franquismo</i>	<b>Total</b>
<i>1976-1985</i>	2	0	7	<b>9</b>
<i>1986-1995</i>	4	8	19	<b>31</b>
<i>1996-2005</i>	15	16	28	<b>61</b>
<i>2006-2013</i>	11	3	13	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>126</b>

También en educación, como no podía ser de otro modo, se pueden observar diferencias importantes en ambos períodos: la legislación que en los primeros años se promulga, es una vuelta atrás, un deseo de borrar las iniciativas y la memoria de la República. La educación pública y privada quedó en manos de la Iglesia que controlaba los textos, la formación de los docentes y la labor diaria de estos.

Es evidente que estas clasificaciones no pueden ser exactas y hay algunas tesis que se detienen o comienzan en fechas distintas, pero cercanas, a las que acabamos de citar.

Por ello, hemos dividido las tesis en tres categorías: las que estudian el primer franquismo (hasta 1959), las que estudian el segundo (a partir de 1959) y las que abarcan todo el franquismo.

El cuadro I y el gráfico I recogen los mismos datos y es quizá el más relevante de esta comunicación porque nos permite ver cómo el interés por el estudio de la educación en el franquismo ha sido un tema cada vez más atractivo, quizá por el mismo paso del tiempo.

Ese estudio difícilmente podía haberse abordado antes del final de esa etapa por razones obvias (desde la censura hasta la falta de documentos de archivo disponibles aún en esos años por no haber transcurrido el período establecido para su pública consulta), aunque

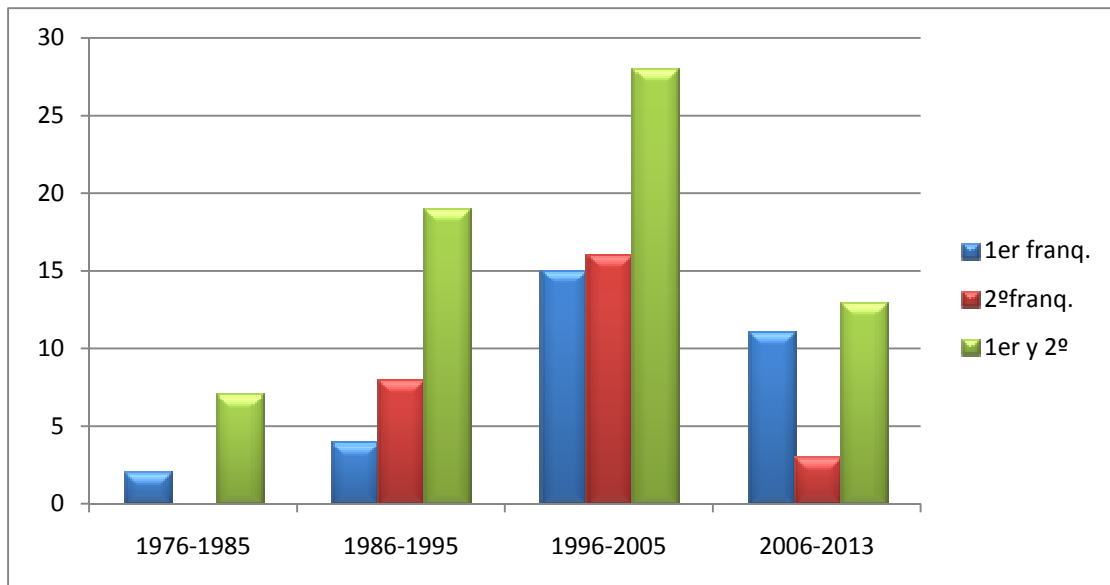
no dudamos del interés de los historiadores en los años sesenta y especialmente setenta por el estudios de las décadas de los treinta y cuarenta<sup>7</sup>.

En la primera década considerada (1976-1985) tenemos sólo 9 tesis en las que se aborde el este tema mientras que veinte años después esa cifra sube a 61. En la década de 1996 a 2005 se defiende casi la mitad del total de las tesis consideradas (61 de 126) volviendo a encontrarnos en la última década con cifras similares a las de la década anterior. Destaca, además, el porcentaje de tesis centradas en el primer franquismo puesto que el 47% de las de esa categoría se defiende precisamente en esa década de cambio de siglo. Por otra parte, otro dato digno de mención es que de las tesis que estudian el primer franquismo, el 81,25% (26 de 32) se realizan en las dos últimas décadas, cuando la “lógica” del tiempo nos haría pensar que se accede antes a la documentación más antigua.

---

<sup>7</sup> RUIZ FRANCO, M. del R. (1993). *BIHES Bibliografías de Historia de España, Nº 1.- 1 El Franquismo*. Madrid, Centro de Información y Documentación Científica. [Accesible en <http://digital.csic.es/bitstream/10261/33370/1/Bihes1.pdf>]. En esta obra se recogen 389 referencias sobre la Historia de España en el franquismo con una cobertura temporal entre 1975 y 1992. Este repertorio, que ya ha cumplido veinte años y sigue teniendo un valor documental importante, no recoge “monografías, actas de congresos o tesis sobre el tema”. De las 389 referencias que presenta, sólo 13 están en el epígrafe Educación y son todos artículos de los que 5 se encuentran en el nº 8 de la revista *Historia de la Educación* (1989) cuya parte monográfica se dedicó a “Franquismo y educación”; otros dos están en *Cuadernos de Pedagogía* y dos más en *Andecha Pedagógica*. Por tanto, los artículos sobre educación en el franquismo se publicaban mayoritariamente en revistas destinadas a profesionales de la educación (docentes o historiadores de la educación). El tema que presenta mayor número de entradas es Relaciones Internacionales con 48.

### GRÁFICO I: LECTURA DE TESIS POR PERÍODOS



El segundo franquismo se aborda casi en su totalidad de 1986 a 2005 donde se presentan 24 de las 27 tesis incluidas en ese grupo. No hay ninguna anterior y sólo hay tres posteriores quizá porque en los últimos años el interés por el estudio de la educación en la transición está acaparando la atención de las nuevas generaciones de historiadores tanto desde la Pedagogía como desde la Historia. Merece la pena destacar que el 53% de estas tesis abarcan todo el franquismo; es decir, hay más tesis que lo aborden en conjunto que por períodos, aunque en las dos primeras décadas (1976 a 1995) es cuando el peso de estas tesis “globales” tienen más peso. En la primera, en concreto, sólo hay 9 tesis, lo cual es lógico porque acababa de “terminar” el franquismo, y de ellas siete se plantean el estudio de algún tema a lo largo de todo el período y las otras dos estudian el “primer franquismo” no habiendo ninguna que se centre en las últimas décadas del mismo.

Otros datos que creemos dignos de mención es que el primer franquismo ha interesado menos, sin embargo, a los historiadores de la educación (cuadro II) que han abordado sobre todo estudios centrados en el franquismo, en su conjunto (60%), o en su segunda parte (25%), siendo sólo 11 15% los que se centran exclusivamente en esos primeros años. Uno de los temas que más nos interesan a nosotras por ser el proyecto en el que se sitúa este trabajo<sup>8</sup>, es el de la depuración del profesorado, proceso que empieza en 1938 y que termina

<sup>8</sup> “La depuración franquista de la escuelas Normales”: Proyecto EDU2010-19255 financiado por el MICINN.

prácticamente en 1943. En otro trabajo que presentamos en este Encuentro<sup>9</sup> incluimos 148 referencias sobre este tema (libros, artículos, capítulos de libros), y, sin embargo, las tesis doctorales que se han centrado en el mismo son sólo 4 (las de Claret Miranda, Morente Valero, Pozo Fernández y Ramos Zamora). Es decir, es un tema del que podemos afirmar sin duda que ha atraído la atención de los historiadores, pero no de los que se inician en la investigación. Ese primer franquismo, sin embargo, concentra la mitad de las tesis realizadas por los historiadores (19 de las 38 computadas aquí).

**CUADRO II: TESIS POR CAMPOS Y PERÍODOS ESTUDIADOS**

<b>PERÍODO</b>	<i>1er franquismo Hasta 1959</i>	<i>2º franquismo Desde 1959</i>	<i>1º y 2º franquismo</i>	<b>Total</b>
<b>CAMPO</b>				
<i>Hª Educación</i>	13	22	53	<b>88</b>
<i>Hª contemporánea y otros</i>	19	5	14	<b>38</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>126</b>

La segunda variable estudiada es el campo desde donde se han realizado distinguiendo entre tesis realizadas desde la Pedagogía (la mayoría desde Historia de la Educación salvo alguna que estudia los años finales del franquismo y que ha sido realizada desde otra área como Didáctica o Didácticas especiales) o desde otros campos, fundamentalmente desde la Historia contemporánea (aquí también hay algunas realizadas desde campos como Educación Física o Ciencias de la Información). Hay dos observaciones que surgen de una primera observación: en primer lugar, que el 69,8% se han hecho desde el campo de la Educación y, en segundo, la escasa permeabilidad entre las dos áreas que reúnen la mayoría de las tesis, en concreto entre Historia de la Educación e Historia Contemporánea, permeabilidad que pensamos que, como en todos los campos de la ciencia, sería ventajosa para ambas.

No nos sorprende que la mayoría se hayan hecho desde Historia de la Educación ya que los años en que se realizan estas tesis (1975-2013) son años de fuerte desarrollo de este colectivo tras constituirse en 1982 la Sección de Historia de la Educación dentro de la Sociedad Española de Pedagogía y empezar el proceso que la llevaría a constituirse en

<sup>9</sup> ORTEGA CASTILLO, F. y SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2013). El profesorado Normalista y la depuración franquista: revisión bibliográfica. En *VIII Encuentro Internacional de Investigadores del Franquismo*. Barcelona.

Sociedad Española de Historia de la Educación de la que fue el primer presidente Julio Ruiz Berrio, quien impulsó la creación de la Sección en 1982. Ese mismo año se celebró el primer Coloquio Nacional de Historia de la Educación y en 2013 se celebrará ya la edición XVII. Igualmente, ese mismo año 1982, se publicó el primer número de *Historia de la Educación* y comenzaron unos años donde este campo, dentro de las Ciencias de la Educación, experimentó un fuerte crecimiento. La creación de numerosas Facultades de Educación en los ochenta (como desarrollo de la LGE) y la integración en los noventa de las antiguas Escuelas Normales con los estudios de Pedagogía en nuevas Facultades llamadas Facultades de Educación, de Ciencias de la educación o con otros nombres similares, propició el desarrollo de la investigación en distintas áreas pedagógicas y la historia de la educación (en el área de Teoría e Historia de la Educación) ha vivido años de crecimiento y madurez. Uno de los síntomas de esa madurez es el haber incorporado en su quehacer el uso de nuevas fuentes y nuevos métodos que le han permitido abrirse temáticamente y el estudio del franquismo permitía mucho mejor que otros, por la obvia cercanía temporal, el manejo de nuevas fuentes y enfoques. Cuestiones como la historia del presente, la historia reciente, las fuentes orales, el giro cultural, el giro lingüístico y el visual, han favorecido el acercamiento a períodos más cercanos de nuestra historia y, por tanto, al franquismo. El mismo paso del tiempo ha permitido el acercamiento a un período antes controvertido, con el adecuado distanciamiento y con un amplio acceso a la mayoría de las fuentes de archivo, por una parte, y con una amplia oferta de fuentes iconográficas, orales y materiales.

Nos parece significativo que los historiadores de la educación hayan elegido preferentemente el franquismo en su conjunto como período de estudio, a pesar de tener, como dijimos al principio, características diferenciales que permiten el estudio de al menos dos períodos significativamente distintos, aunque con muchos elementos en común. Quizá el estudio de un período más largo permita observar los cambios internos; además, el hecho de que un número significativo de tesis se centre en aspectos concretos (instituciones, por ejemplo) justifica esa elección.

Sería interesante comprobar cuáles serían los resultados si en vez de hacer este trabajo con las tesis que abordan el franquismo hubiéramos elegido otro período, por ejemplo, el siglo XVIII. Creemos que los resultados habrían sido radicalmente distintos porque una de las tendencias que observamos entre los historiadores de la educación es el casi total abandono de períodos anteriores al XIX e incluso el desplazamiento hacia el XX. Esta tendencia puede tener consecuencias importantes para la docencia y la investigación en historia de la

educación y creemos que debe ser un aspecto a tener en cuenta, aunque su planteamiento se sale, obviamente, de los límites de esta comunicación.

### CUADRO III: LECTURA DE TESIS POR UNIVERSIDAD

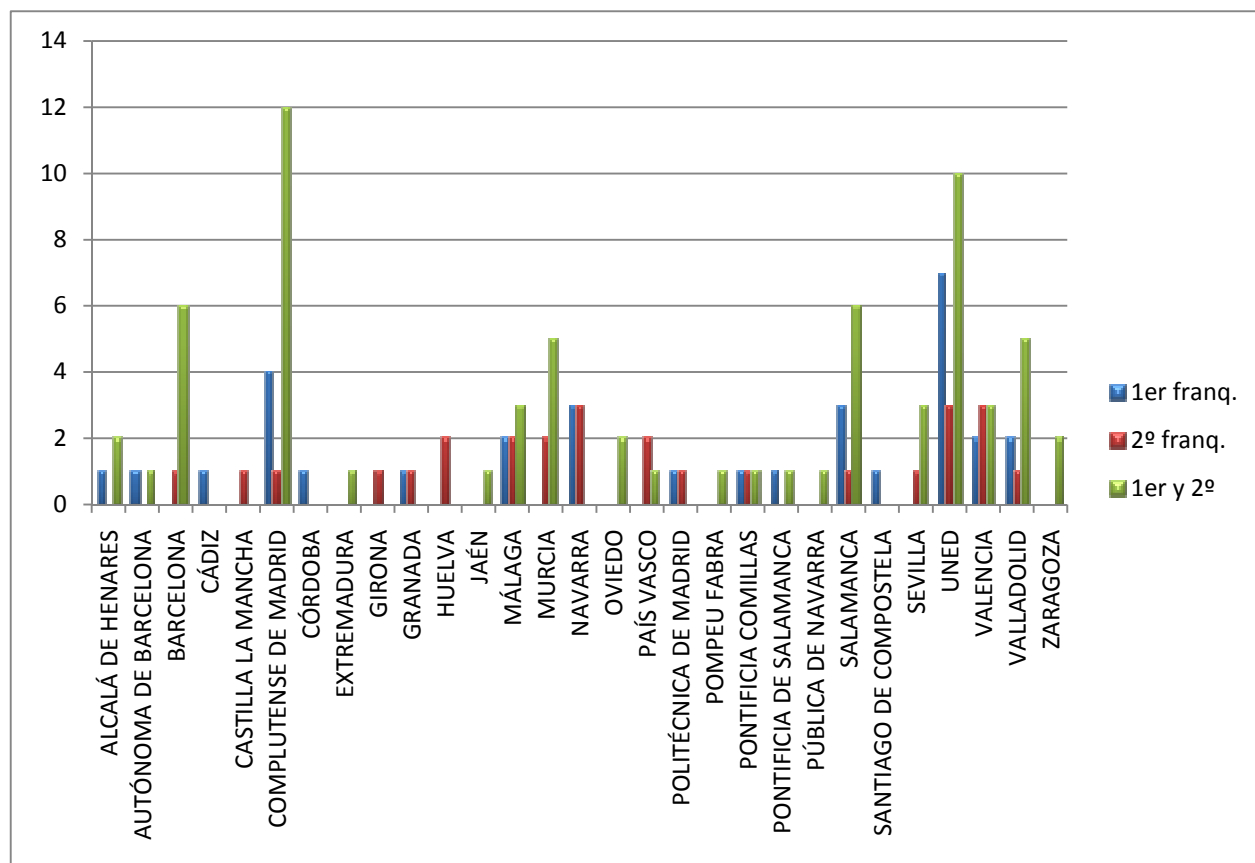
UNIVERSIDAD	1er franquismo	2º franquismo	1er y 2º	TOTAL
ALCALÁ DE HENARES	1	0	2	3
AUTÓNOMA DE BARCELONA	1	0	1	2
BARCELONA	0	1	6	7
CÁDIZ	1	0	0	1
CASTILLA LA MANCHA	0	1	0	1
COMPLUTENSE DE MADRID	4	1	12	17
CÓRDOBA	1	0	0	1
EXTREMADURA	0	0	1	1
GIRONA	0	1	0	1
GRANADA	1	1	0	2
HUELVA	0	2	0	2
JAÉN	0	0	1	1
MÁLAGA	2	2	3	7
MURCIA	0	2	5	7
NAVARRA	3	3	0	6
OVIEDO	0	0	2	2
PAÍS VASCO	0	2	1	3
POLITÉCNICA DE MADRID	1	1	0	2
POMPEU FABRA	0	0	1	1
PONTIFICIA COMILLAS	1	1	1	3
PONTIFICIA DE SALAMANCA	1	0	1	2
PÚBLICA DE NAVARRA	0	0	1	1
SALAMANCA	3	1	6	10
SANTIAGO DE COMPOSTELA	1	0	0	1
SEVILLA	0	1	3	4
UNED	7	3	10	20
VALENCIA	2	3	3	8
VALLADOLID	2	1	5	8
ZARAGOZA	0	0	2	2
<b>Totales</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>126</b>

Si nos fijamos en las Universidades donde han sido defendidas las tesis (no hablamos de Facultad y por tanto pueden haberse leído en Facultades de Filosofía y Letras, Historia,



Pedagogía, etc.), los resultados son los esperados, aunque hay algunos elementos dignos de atención. Destacan la UNED con veinte, la Universidad Complutense con diecisiete, Salamanca con diez y Valencia y Valladolid con ocho. Siguen con siete Barcelona y Murcia. En este caso consideramos digno de mención el estudio de este tema desde la UNED, Universidad que cumple 40 años en este momento, y que tanto desde la Historia como desde la Pedagogía ha dedicado un importante esfuerzo al estudio de la educación en estos años. A continuación aparece la Complutense, lo cual es un resultado perfectamente esperable, seguida de otras tres Universidades “clásicas” (Salamanca, Valencia y Valladolid). Habría que analizar con detalle los grupos y proyectos de investigación desarrollados en estas universidades para saber hasta qué punto las tesis son el resultado de un determinado “ambiente” o son el resultado de intereses particulares de doctorandos y directores de tesis. Una hipótesis que planteamos es que en las dos primeras décadas las tesis eran más “individuales” mientras que a partir de un cambio de política universitaria que ha estimulado la creación de grupos de investigación y financiado determinados proyectos, se ha fomentado la continuidad en el estudio de determinados temas y períodos.

**GRÁFICO II. TESIS POR UNIVERSIDAD**



Los directores de las tesis pueden ser otro elemento a considerar. En este caso, los directores que han dirigido más tesis de las incluidas en esta base de datos son profesores de las universidades donde aparecen más registros. Así, Agustín Escolano (Salamanca y Valladolid) ha dirigido seis, José M<sup>a</sup> Hernández (Salamanca), Carmen Labrador (Complutense) y Antonio Viñao (Murcia), cinco cada uno, y les siguen Julio Ruiz Berrio (Complutense y Oviedo), Manuel de Puelles y Alejandro Tiana (estos dos últimos, de la UNED) con cuatro dirigidas. Es decir, estos siete profesores, todos ellos profesores e investigadores de Historia de la Educación, han dirigido 34 tesis el 27% de las tesis incluidas en nuestra base de datos.

## **Conclusiones**

Hemos de advertir que la base de datos con la que hemos trabajado se ha elaborado con un criterio ciertamente restrictivo. Es decir, probablemente haya personas que consideren que podíamos haber incluido casi otras tantas, pero hemos decidido considerar sólo las que claramente habían tenido el interés de centrarse en ese período y no las que de forma quizá coyuntural lo habían tratado en todo o en parte. Evidentemente, la elaboración de esa base de datos ha sido una decisión personal y otros trabajos que se planteen este tema con otro criterio podrán complementar el que ahora ofrecemos.

Considerando que las tesis doctorales son una importante fuente de información para conocer el nivel de investigación de un país y su desarrollo científico, podemos decir que el franquismo ha sido un tema que ha atraído el interés de los historiadores en las tres últimas décadas y especialmente el de los historiadores de la educación. Pensábamos que el primer franquismo habría sido más atractivo por los fuertes cambios que implicó con relación a la política educativas desarrollada en décadas anteriores, en la Edad de Plata de la Cultura española, y especialmente con relación a la II República, pero este tema ha sido estudiado sobre todo en estudios que abarcaban el franquismo entero y no sólo fragmentariamente.

El desarrollo de la Historia de la educación como historia especializada se ha realizado sobre todo desde las Facultades de Pedagogía que han contado con un área concreta (Teoría e Historia de la educación) donde se ha defendido el 60% de las que hemos incluido en nuestra base de datos. Un estudio más detallado de las tesis realizadas, podrá permitirnos apreciar los

subtemas que más han atraído la atención de los que decidieron estudiar la educación en el franquismo (por ejemplo, política educativa, escolarización, educación por niveles, contenido de la enseñanza, ideología y educación, relaciones Iglesia-Estado, etc., etc.)

Para terminar, queremos indicar que dentro de la Nomenclatura internacional de UNESCO para los campos de Ciencia y Tecnología, la Historia de la Educación está dentro de las Historias por Especialidades<sup>10</sup> (código 5506.07) y no en la Pedagogía. Creemos que éste es un motivo por el que tesis doctorales hechas sobre historia de la Educación desde el área de conocimiento de Teoría e Historia de la educación no incluyan este descriptor y pongan OTROS dentro de la Pedagogía. Estas decisiones repercuten en la mayor o menor visibilidad de las tesis en función de los criterios de búsqueda por lo que deben ser cuidados en extremo de forma que logremos siempre la mayor presencia en los campos que estudiamos.

#### **Anexo: Tesis sobre Historia de la educación en el franquismo**

ABÚS SANTABÁRBARA, A.L. (2000) *La enseñanza de la historia en primaria (1938-1970)*. Universidad de Alcalá de Henares.

AGULLÓ DÍAZ, M.C. (1994) *La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970)*. Universidad de Valencia.

ALFONSO SÁNCHEZ, J.M. (1998) *Iglesia y Estado. La actuación de la Iglesia católica a la legislación educativa española: leyes de enseñanza media de 1938 y 1953*. Universidad de Salamanca.

ALTED VIGIL, A. (1983) *Política educativa y cultural del Nuevo Estado durante la Guerra Civil española: el Ministerio de Educación Nacional y sus antecedentes*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ANTA DE UÑA, M. J. de (2003) *Proyección educativa y alcance formativo de las campañas alfabetizadoras en España: 1950-1968*. Universidad de Valladolid.

ARAQUE HONTANGAS, N. (2008) *El Instituto Nacional femenino de enseñanza media Isabel la Católica (1939-1984)*. Universidad Complutense de Madrid.

---

<sup>10</sup> Aparecen muchas Historias: Historia de la Astronomía, Biología, Literatura, Matemáticas, Iglesia, Sociología, Periodismo, Magistratura, Medicina, Ciencia, etc., etc. Esta clasificación responde, como sabemos, a un momento y criterios determinados y tiene consecuencias importantes cuando las búsquedas se hacen por estos códigos no asumidos por algunos de los historiadores que se “sienten” antes matemáticos, pedagogos o sociólogos que historiadores y, por ello, no citan estos códigos en sus trabajos.

ARAUJO MACHADO-PEREIRA DOMINGOS, F. de (2002) *Las metáforas educativas en las dictaduras ibéricas del siglo XX. El salazarismo y el franquismo*. Universidad de Salamanca.

ARNAN LOMBARTE, F. (1990) *Cien años de evolución didáctica de una editorial: Los libros de Historia de España de H.S.R.* Universidad de Barcelona.

BADANELLI RUBIO, A. M. (2004). *Ilustraciones en los manuales escolares (España 1900-1970)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

BARRIO DE LA PUENTE, J.L. (1995) *Trayectoria de la orientación escolar en España (1930-1993)*. Universidad Complutense de Madrid.

BASCUÑÁN CORTÉS, J. (1993) *Educación y trabajo. Análisis histórico-comparado de las políticas de formación de los trabajadores en España (1949-1969)*. Universidad de Valencia.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (1988) *Un modelo de determinaciones en política curricular: estudio del origen social del currículum tecnoburocrático en España*. Universidad de Valencia.

BENSO CALVO, M.C. (1978) *Política retributiva del profesorado en España (1940-1975)*. Universidad Complutense de Madrid.

BERMUDO SÁEZ, J.M. (1995) *Los temas educativos en la revista Educadores: 1959-1982*. Universidad Pontificia Comillas.

BORREGO DOMÍNGUEZ, C. (2010) *La enseñanza media y profesional (1949-1967). Institutos laborales en Extremadura*. Universidad de Extremadura.

CABALLERO CORTÉS, A. (1990) *La enseñanza primaria en Málaga (1931-1951)*. Universidad de Málaga.

CÁMARA MARTÍNEZ, R. (2011) *El Real Conservatorio de Música y Declamación "Victoria Eugenia" de Granada: Organización de la institución y desarrollo del currículo (1921-1952)*. Universidad de Granada.

CÁRDENAS OLIVARES, I. (1986) *La formación de maestros en España. La Normal de Murcia y la docencia de la Geografía (1914-1976)*. Universidad de Murcia.

CASALS GRANE, E. (1997) *Analisi axiològica dels diaris de l'escola d'estiu Rosa Sensat (1969-1979)*. Universidad de Barcelona.

CASTAÑÓN RODRÍGUEZ, M.R. (2009) *La educación musical en España durante el franquismo (1939-1975)*. Universidad de Valladolid.

CASTILLEJO CAMBRA, E. (2005) *Mito y ciencia en la enseñanza de la historia durante el franquismo (1936 1978)*. Universidad pública de Navarra.

CAZORLA GRANADOS, F. J. (2002) *La pervivencia de la escuela nueva en la escuela franquista. La inspectora-jefe María Victoria Díaz Riva (1904-1992)*. Universidad de Málaga.

CLARET MIRANDA, J. (2004) *La repressió franquista a la universitat espanyola (la represión franquista en la universidad española)*. Universidad Pompeu Fabra.

CLEMENTE LINUESA, M. (1981) *La historia de los textos escolares de la escuela primaria (1945-1975)*. Universidad de Salamanca.

COLOMINA LIMONERO, I. (2008) *Dos patrias, tres mil destinos. Vida y exilio de los niños de la guerra de España. Refugiados en la Unión Soviética*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

DELGADO CORTADA, C. (1999) *Historia que instruye o historia que adoctrina. La formación histórica de los maestros en la España del siglo XX*. Universidad de Murcia.

DELGADO GARCÍA, L. (2001) *Política educativa y orientación en España, 1939-1968*. Universidad de Barcelona.

DELGADO GRANADOS, P. (2004) *Análisis histórico de la Universidad Laboral de Sevilla: Una institución falangista para el mundo obrero (1955-1970)*. Universidad de Sevilla.

DÍAZ TRILLO, M. (2005) *La formación inicial y desarrollo profesional del profesorado de educación física en España. La XI promoción (1966-1970). Estudio de casos*. Universidad de Huelva.

DIEGO PÉREZ, C. (1997) *La política del libro de texto escolar en la España franquista*. Universidad de Oviedo.

ERVITI BARAIBAR, M.M. (2000) *La formación profesional en Navarra (1946-1990)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ESPINOSA SARMIENTO, J.M. (1996) *La enseñanza religiosa escolar en España (1957-1969). Planes de estudio*. Universidad de Navarra.

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, I. (1993) *Ikastolen mogimenduaren historia (1960-1975)*. Universidad del País Vasco.

FERNÁNDEZ SIERRA, E. (1999) *El colegio marista Champagnat de Salamanca*. Universidad Pontificia de Salamanca.

GARCÍA CRESPO, C. (1983) *Ideología y educación, análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Universidad de Salamanca.

GARCÍA MOTA, F. (1989). *Escuelas rurales, patronato mixto de educación primaria, obispado de Málaga*. Universidad de Málaga.

GARCÍA OCÓN, J. (2012). *La misión educativa jesuítica en la España de 1939 a 1959. El colegio de Areneros*. Universidad Complutense de Madrid.

GARCÍA PÉREZ, E. (2008). *La escuela primaria en Salamanca durante el franquismo (1936-1951)*. Universidad de Salamanca.

GARCÍA-PARDO GÓMEZ, D. (1997) *La libertad de enseñanza en la jurisprudencia del Tribunal Supremo (1931-1997)*. Universidad Complutense de Madrid.

GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2007) *Catolicismo político y educación en el franquismo. La reforma de la enseñanza media de 1953*. Universidad de Valencia.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.A. (1996) *Sentido y alcance de la Revista Española de Pedagogía en la educación española durante el régimen de Franco (1943-1975)*. Universidad de Oviedo.

GONZÁLEZ ROLDÁN, G. (2001) *El nacimiento de la universidad franquista. La depuración republicana y franquista de los catedráticos de universidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

HERNÁNDEZ ROBLEDO, M. A. (2002) *Estado e información. El NO-DO al servicio del estado unitario (1943-1945)*. Universidad Pontificia de Salamanca.

HERNÁNDEZ SUÁREZ M. M. (2002) *Fundación docente de mineros asturianos. Estudio histórico-pedagógico*. Universidad Complutense de Madrid.

HERRERO MARTÍN, L. (2003) *Tardofranquismo y Educación Popular: aportación socioeducativa de la red nacional de teleclubs (1964-1974)*. Universidad de Salamanca.

JIMÉNEZ DE LA CRUZ, A.I. (2004) *El magisterio primario durante el franquismo en la provincia de Toledo (1936-1962)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

JIMÉNEZ JUÁREZ, E. (1990) *La educación a través del cancionero popular abulense*. Universidad Complutense de Madrid.

LACRUZ ALCOCER, M. (1992) *Entre surcos y pupitres: Historia de la formación profesional agraria en la España de Franco*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LLINARES CISCAR, M.J. (1994) *La escolarización en una comunidad rural: Tavernes de Valldigna, 1957-1970*. Universidad de Valencia

LÓPEZ BAUSELLA, J.R. (2009) *La contrarrevolución pedagógica del ministro Sainz Rodríguez*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LÓPEZ MARCOS, M. (2000) *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945). Antecedentes, evolución y plasmación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LÓPEZ-GOÑI, I. (2002) *Nafarroa garaiko ikastolen historia (1965-1982)*. Universidad del País Vasco.

LORENZO VICENTE, J.A. (1997) *Formación del profesorado de enseñanza secundaria en España. Pensamiento e instituciones (1936-1970)*. Universidad Complutense de Madrid.

MAHAMUD ANGULO, K. (2012) *Adoctrinamiento emocional y socialización política en el primer franquismo (1939-1959)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MAINER BAQUÉ, J. (2007) *Sociogénesis de la didáctica de las ciencias sociales. Tradición discursiva y campo profesional (1900-1970)*. Universidad de Zaragoza.

MANRIQUE ARRIBAS, J.C. (2006) *Las profesoras de educación física femenina durante el franquismo y el ideal de mujer que se proponía desde Sección Femenina. Análisis de la situación en la provincia de Segovia*. Universidad de Valladolid.

MARCOS HERRERO, I. (1990) *La pedagogía profesional en Madrid (1949-1969). Su productividad*. Universidad Complutense de Madrid.

MARTÍN ESCOBAR, M.J. (2002) *Las canciones infantiles de transmisión oral en Murcia durante el siglo XX*. Universidad de Murcia.

MARTÍN REQUERO, M.I. (1996) *Iconografía y educación. La imagen en los textos escolares en la escuela franquista, 1936-1975*. Universidad de Valladolid.

MARTINELL SEMPERE, A. (1994) *Configuració dels antecedents professionals de l'educador especializat-social a catalunya (1960-1990) des d'una perspectiva històrica*. Universidad de Gerona.

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, E. (1981) *La educación cívico social en el bachillerato español 1940-1977*. Universidad de Barcelona.

MARTÍNEZ SANTA MARÍA DE UNZA, I. (2004) *Cambio e innovación en lengua castellana y literatura. Perspectivas didácticas de los manuales para bachillerato (1953-1975)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MARTÍNEZ SELVA, M.J. (1993) *La educación en Algeciras y campo de Gibraltar durante el franquismo, 1936-1975*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MARTÍNEZ TORTOLA, E. (1989) *La enseñanza de la historia en el franquismo (1938-1953)*. Universidad de Valencia.

MARTÍNEZ-RISCO DAVIÑA, L. (1992) *O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951): a propagacion do ideario franquista a traves dos libros de texto*. Universidad de Santiago de Compostela.

MOLINA GALVÁN, M.D. (2010) *La práctica viva y la experiencia colectiva de la renovación pedagógica. Historia de vida del MRP del País Valencià-Gonçal Anaya*. Universidad de Valencia

MOLINA SÁNCHEZ, M.V. (1983) *Las escuelas de trabajo social en España, 1932-1983*. Universidad Complutense de Madrid.

MONROY ANTÓN, A. J. (2008) *El ordenamiento jurídico-deportivo de la España franquista hasta 1961: influencia de la legislación físico-deportiva de la Italia fascista*. Universidad Politécnica de Madrid.

MONTERO DÍAZ, M. (2001) *Historia de la Asociación Católica Nacional de Propagandistas (ACN de P) 1945-1959. El plan político y cultural de Ángel Herrera Oria*. Universidad de Navarra.

MORENTE DÍAZ, M. (2009) *Sociedad y educación pública en Córdoba durante el primer franquismo (1936-1956)*. Universidad de Córdoba.

MORENTE VALERO, F. (1996) *La escuela y el estado nuevo. La depuración y represión del magisterio nacional (1936-1943)*. Universidad Autónoma de Barcelona.



MUÑOZ MARTÍN, D. (1994) *La inspección de enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975)*. Universidad de Murcia.

MUÑOZ VITORIA, F. (1992) *El sistema de acceso a la universidad en España (1940-1991)*. Universidad Complutense de Madrid.

MURUA CARTÓN, H. (2006) *El magisterio y la enseñanza primaria en Guipúzcoa, 1936-1975*. Universidad del País Vasco.

NAVARRO SANDALINAS, R. (1988) *La enseñanza primaria durante el franquismo 1936-1975*. Universidad de Barcelona.

NOVAL CLEMENTE, M. (2000) *La Sección Femenina en Murcia: educación, cultura e ideología (1939-1977)*. Universidad de Murcia.

OLMO SANTANA, O. (2011) *Tratamiento educativo de la diversidad de las personas con discapacidad. Análisis intertextual (1939-2002)*. Universidad de Valladolid.

ORDUÑA PRADA, M. (1994) *El Auxilio Social en el primer franquismo: La etapa fundacional y los primeros años*. Universidad de Valladolid.

ORTEGA APARICIO, P. (2007) *El frente de juventudes en una provincia castellana: Palencia (1940-1961)*. Universidad de Valladolid.

PARRA CELAYA, M. (1989) *La pedagogía del Frente de Juventudes*. Universidad de Barcelona.

PASTOR PRADILLO, J.L. (2004) *Educación física y libros de texto en la España contemporánea (1883-1978)*. Universidad de Alcalá de Henares.

PERALTA ORTIZ, M.D. (1996) *El maestro de la España nacional (1936-1945)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

PEREA QUESADA, R. (1991) *La educación comparada en España. Período 1936-1985*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

PÉREZ MORENO, H. M. (2002) *Educación y Sección Femenina en Huelva. La cátedra ambulante: una escuela rural de formación integral e intensiva (1956-1977)*. Universidad de Huelva.

PÉREZ RÍOS, J. (2009) *El puesto de trabajo del profesorado estatal de educación de adultos durante el franquismo (1939-1977)*. Universidad de Sevilla.

PÉREZ SEGURA, F. (2008) *La protección pública de la infancia en Almería durante el franquismo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

PINEDA ARROLLO, J.M. (1985) *Estudio bibliométrico de la literatura pedagógica. Estructura de la productividad y círculos científicos (1940-1976)*. Universidad de Salamanca.

POLO BLANCO, A. (2005) *Biopolítica y gestión de las poblaciones en el primer franquismo (1939-1945)*. Universidad de Cádiz.

POMAR GOMA, R. (1990) *Génesis, desarrollo y proyección del sistema educativo del colegio Gaztelueta*. Universidad de Navarra.

PONT SASTRE, A. (2003) *De la escuela Republicana a la escuela del Nuevo Estado. Guadalajara 1931/1940*. Universidad de Alcalá de Henares.

PORTERO FERNÁNDEZ, J. J. (2002) *La "Institución Juan XXIII", un proyecto educativo para Granada*. Universidad de Granada.

POZO FERNÁNDEZ, M. del C. (2010) *La depuración del magisterio nacional en la provincia de Málaga (1937-1942)*. Universidad de Málaga.

RAMOS GONZÁLEZ, M.F. (2001) *La enseñanza de la religión en la escuela durante el periodo 1936-1958 ¿Cómo concibe la iglesia española esta misión en dicho tiempo?* Universidad Pontificia Comillas.

RAMOS RUIS, I. (2006) *La universidad de Salamanca en el rectorado de D. Antonio Tovar Llovente (1951/1956)*. Universidad de Salamanca.

RAMOS ZAMORA, S. (2004) *La depuración del magisterio de primera enseñanza en Castilla – La Mancha (1936-1945)*. Universidad Complutense de Madrid

RIBEIRO FERREIRA, M. E. (2003) *Las inspecciones de educación en Portugal y España en la segunda mitad del siglo XX. Itinerarios y percepciones*. Universidad de Valladolid.

RIERA FIGUERAS M. A. (1992) *Genesi i evolucio de l'escola de magisteri de l'església Sagrat Cor (Blanquerna) (1948-1978)*. Universidad de Barcelona.

RODRÍGUEZ HERRERO, J.J. (1991) *La formación profesional en España: análisis de la F.P. en Castilla León, 1939-1982*. Universidad de Salamanca.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, C. (2001) *La universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad*. Universidad Complutense de Madrid.

RODRÍGUEZ SANMARTÍN, A. (1988) *La presencia de la iglesia católica en el sistema educativo español, según las bases legales (1953-1980)*. Universidad Complutense de Madrid.

ROIG LÓPEZ, O. (2002) *La institución educativa española desde la postguerra hasta la transición. Iglesia y tecnología*. Universidad Autónoma de Barcelona.

ROMERO RAMOS, O. (2002) *El Instituto Laboral "Luis Barahona de Soto": Una institución educativa al servicio de Archidona y su comarca*. Universidad de Málaga.

RUBIO MAYORAL, J.L. (1994) *La universidad de Sevilla (1939-1970): análisis de factores socio-pedagógicos*. Universidad de Sevilla.

RUEDA PARRAS, C. (2000) *Atención prestada a la infancia en la ciudad de Jaén (1940-1995)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

RUIZ VIDONDO, J.M. (2002) *La escuela superior del ejército. Antecedentes y desarrollo del centro de formación de la elite militar española (1923-1964)*. Universidad de Navarra.

SÁEZ RODRÍGUEZ, L. (2002) *La oferta educativa en educación de adultos: Análisis e interpretación de los procesos de comunicación*. Universidad de Zaragoza.

SÁEZ RODRÍGUEZ, G. (2010) *El ordenamiento jurídico deportivo de la España franquista desde la Ley del deporte de 1961 hasta el final del franquismo*. Universidad Politécnica de Madrid.

SAN JOSÉ DEL CAMPO, J. (2006) *Temática educativa en la revista "Razón y Fe" durante el franquismo (1937-1975)*. Universidad Pontificia Comillas

SAN MILLÁN GALLARÍN, C. (2011) *De la II República a la Ley de Villar Palasí: Estudio de la enseñanza primaria en España a través de la localidad de Alhaurín de la Torre (Málaga)*. Universidad de Málaga.

SÁNCHEZ LLAMAS, F.J. (1998) *Las cátedras ambulantes de la Sección Femenina de F.E.T. y la J.O.N.S. en Málaga (1955-1977)*. Universidad de Málaga.

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, G. (2005) *La Universidad Laboral de Zamora: Una manifestación del proyecto social y educativo del franquismo (1946-1980)*. Universidad de Zamora.

SÁNCHEZ VALLE, I. (1985) *Análisis documental de la Pedagogía General a través de los textos de autores hispanoamericanos (1932-1982)*. Universidad Complutense de Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (1984) *La educación no formal en la España de la postguerra*. Universidad Complutense de Madrid.

SEBASTIÁN VICENTE, A. (2001) *Educación básica de adultos y valores en España: desde las campañas de alfabetización a la LOGSE*. Universidad de Murcia.

SOMOZA RODRÍGUEZ, J.M. (2011) *El imaginario social de la radiactividad y la energía nuclear en los manuales escolares de física y química durante la segunda mitad del siglo XX*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

SOTES ELIZALDE, M.A. (2002) *Libertad de enseñanza y libertad de constitución de universidades en la España de Franco (1939-1962)*. Universidad de Navarra.

TORREGO EGIDO, L.M. (1997) *La educación popular a través de la canción de autor (1960-1980)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

TORRES OLIVARES, B. (2012) *Los orígenes del IESE (1958-1968). La profesionalización de la dirección de empresas en la España del desarrollo*. Universidad de Navarra.

VALLE LÓPEZ, J. M. (2004) *50 años de política educativa de la unión europea (1951-2001)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

VISEDO GODÍNEZ, J.M. (1986) *La construcción escolar primaria en los centros públicos españoles de 1957 a 1985: evolución histórica y análisis comparativo*. Universidad de Murcia.

VIZUETE CARRIZOSA, M. (1996) *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

YÑÍGUEZ OVANDO, R. (2000) *Los estudios de economía y hacienda en la universidad de Sevilla y biografía académica de los catedráticos hasta la creación de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Sevilla en 1971*. Universidad de Sevilla.

ZABALA ERZOIDAN, J. (1988) *La educación para la salud: análisis documental y comparado (1940-1985)*. Universidad de Valencia.

ZABALLOS CRESPO, J. (2002) *Origen y evolución histórica de la escuela universitaria "Don Bosco"*. Universidad Complutense de Madrid.

ZAFRILLA TOBARRA, R. (1997) *Universidades laborales: un proyecto político falangista para el mundo obrero. Aproximación histórica*. Universidad de Castilla La Mancha.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.L. (1997) *La educación física femenina (1940-1970). Análisis y estudio en la ciudad de Jaén*. Universidad de Jaén.